

DIT-systemet

Dansk med it

Generel præsentation for studerende

Udvikling og testning 2003-2006

Dorthe Duncker og Hanne Ruus

Institut for Nordiske Studier og Sprogvidenskab

Københavns Universitet

www.duds.nordisk.ku.dk

Mål for denne præsentation

- give et overblik over systemet og dets intentioner
- illustrere de studerendes arbejdsprocesser
- give forudsætninger for at afprøve DIT-opgaver

DIT-systemet

er et **generelt** e-learningssystem beregnet til

- at afprøve, diskutere og træne **alle former for analyse af sprog**
- analyse af **fiktive tekster**, i bunden eller fri form, fx lyriske digte, folkeviser, noveller, eventyr...
- analyse af **faktive tekster**, fx aviskronikker, essays, rejsebreve og udskrevne taledata i form af interviews, dialoger, gruppesamtaler...

Synopsis

- Den didaktiske filosofi
- Hvad opnår jeg?
- De studerendes arbejde
- Løsning af opgave
- Arbejdsgangen i undervisningen

Den didaktiske filosofi (1)

- Når man arbejder med DIT-systemet, løser man opgaver i sprog eller litteratur med en computer i stedet for papir og blyant.
- Opgaverne bliver stillet i tekster som har relation til undervisningen på holdet, og de analysemetoder man skal træne, er dem som præsenteres og gennemgås i timerne.
- Man kan arbejde med opgaveløsningerne alene eller sammen med andre på universitetets computere eller hjemme hos sig selv når man har tid og lyst, og analyserne kan udveksles med holdkammerater over Undervisningsportalen (UVP) eller pr. e-post.
- Man afleverer sine besvarelser på UVP.

Den didaktiske filosofi (2)

- Man kommer til at gå mere i dybden med de tekster og de faglige spørgsmål man arbejder med, end man gør med almindelige papir-og-blyant-metoder.
- Man har bedre muligheder for at diskutere tvivlstilfælde præcist og reflektere over konkrete analyseforskelle med holdkammerater og den enkelte faglærer.
- Man kan bl.a. sammenligne sin egen analyse med andres og nøjes med at koncentrere sig om forskelligheder som indeholder specielle problemer eller særligt interessante analysepointer.
- Man får en god mulighed for at holde øje med sin egen læreproces: Hvad har jeg allerede lært? Hvad er stadig svært? Hvad skal jeg huske at bede om at få gennemgået en ekstra gang i næste time?
- Nøgleordene for den didaktiske filosofi i DIT-systemet er **samarbejde, refleksion og dybdelæring.**

Den didaktiske filosofi (3)

- Teori holder op med at være noget fjernt og abstrakt fordi DIT-opgaverne konkret forbinder teorierne med det praktiske analysearbejde med autentiske tekster.
- DIT-systemet integrerer it i undervisningen og den enkeltes læreproces så man kommer til at få indsigter og arbejde med faget på måder som ikke ville være mulige uden it.
- DIT-systemet bygger på tankegangen i It-støttet samarbejdende læring (Computer-Supported Collaborative Learning).

Hvad opnår jeg?

Ved at løse opgaver med DIT-systemet opnår du

- bedre kontrol over din egen læreproces så du kan holde øje med dine faglige fremskridt
- mere træning og større rutine i at arbejde med fagets tekster og metoder
- at få konkretiseret og fastholdt det faglige udbytte
- at betragte it som en integreret del af dit fag du kan forholde dig kreativt og nytænkende til
- at påvirke undervisningen via de afleverede besvarelser
- mulighed for udbytterig faglig dialog med dine holdkammerater – ikke løs sniksnak, men fokuseret samtale både du og de bliver klogere af

De studerendes arbejde (1)

Når man arbejder med DIT, kan man

- analysere autentiske tekster
- sammenligne sin egen analyse med andre analyser af samme tekst
- søge efter bestemte kategoriers forekomster i den analyserede tekst
- få overblik over kategoriernes fordeling i den analyserede tekst

De studerendes arbejde (2)

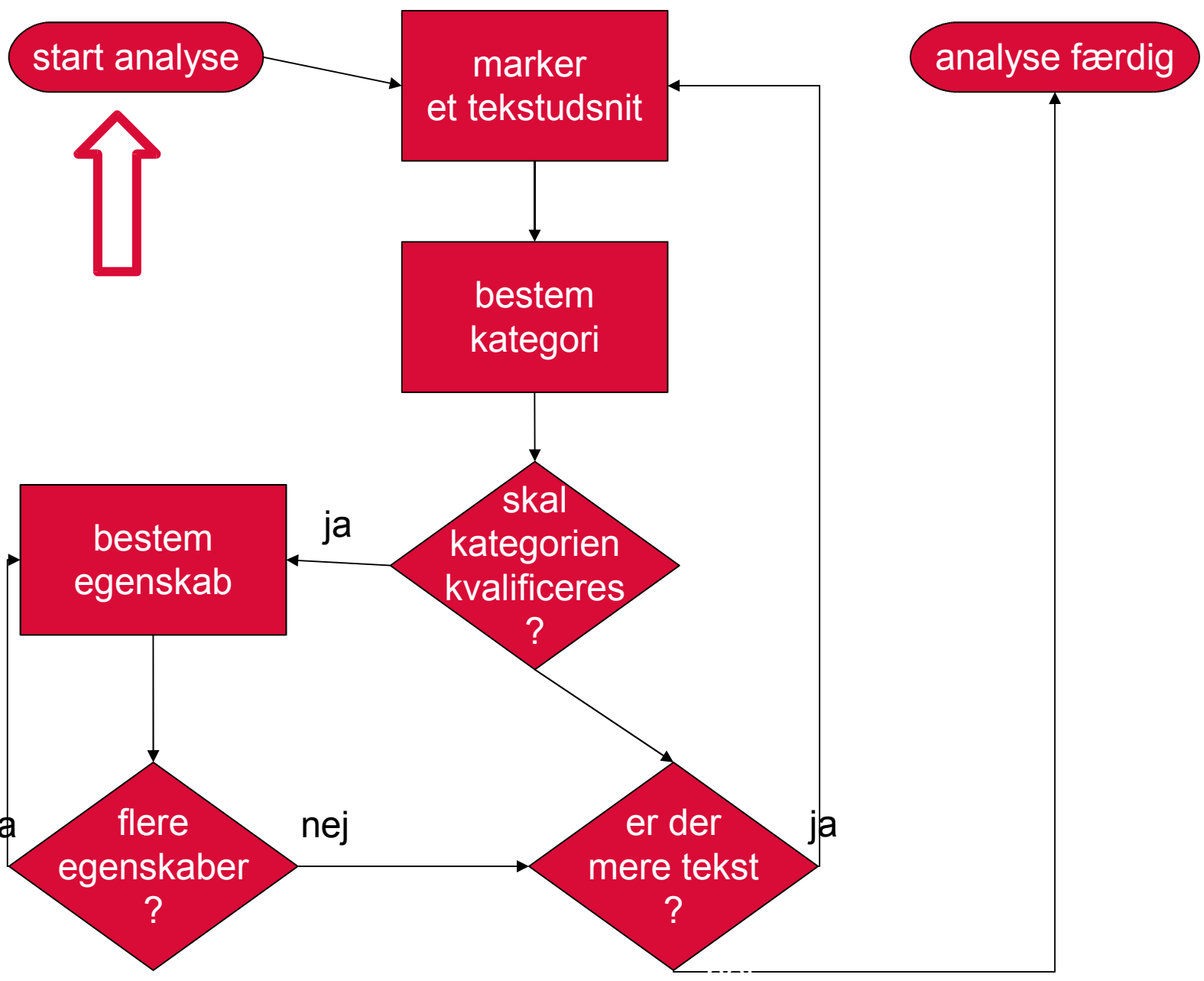
Når man arbejder med DIT, bruger man

- den tekst man skal analysere
- en beskrivelse af de kategorier man skal arbejde med i teksten, evt. med henvisning til den teori som kategorierne er inspireret af
- et DIT-analyseskema som styrer analysen
- et DIT-layout som visualiserer kategoriernes forekomster i den analyserede tekst

Løsning af opgave (1)

Følgende rutediagram viser hvordan man arbejder i DIT-systemet

- Man markerer et tekstudsnit - på samme måde som man markerer tekst der skal være fed eller kursiv i almindelig tekstbehandling
- Bestemmer tekstudsnittets kategori ud fra en liste med mulige kategorier
- Bestemmer dets egenskaber
- Går videre til næste tekstudsnit der skal kategoriseres



Løsning af opgave (2)

- Når man har bestemt alle de kategoriforekomster i teksten som fremgår af opgaven, er man færdig med analysen.
- Herefter kan man sammenligne med nogle af sine holdkammeraters analyser og se hvor man er enig eller uenig i bestemmelsen af kategorierne, eller få hjælp til steder i teksten som man ikke kunne finde ud af at analysere på egen hånd.
- Man kan også i fællesskab udarbejde en konsensusanalyse hvor man diskuterer kategorierne og deres forekomster undervejs mens man bestemmer dem.

Arbejdsgangen i undervisningen

